

# **Образовательная программа курса «Английский язык для продолжающих обучение» Pre-Intermediate (B1)**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N 196.

## **1. Пояснительная записка**

*(характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; слушатели, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и сроки реализации программы.*

## **2. Содержание программы**

**(учебный (тематический) план и его содержание).**

## **3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.**

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)**

## **1. Пояснительная записка**

В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. В результате глобализации и интеграции произошел бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни, появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения.

Владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время английский язык является самым востребованным.

**Цели и задачи программы** *(в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).*

**Основной целью** данной программы дополнительного образования является развитие у слушателей необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции *(речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной)* необходимой для дальнейшего использования полученных знаний в решении важных профессиональных и жизненных проблем.

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Основные задачи:**

- обучение английскому языку как средству международного общения;
- развитие умения общаться на иностранном языке (в рамках изученной тематики) с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развитие интеллектуальной, психологической и социальной компетенций;
- создание положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- интенсификация обучения иностранному языку.

Настоящая программа дополнительного образования предназначена для работы на курсах по изучению английского языка и рассчитана на взрослых учащихся – **16+**.

**Уровни обучения:**

(согласно Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR (Common European Frame work of Reference for Languages):

**Pre-Intermediate (B1)** («пороговый» или средний уровень владения).

Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучал английский язык на элементарном уровне и может объясниться на английском в простых бытовых ситуациях или прочесть простейшие тексты (например, короткое личное письмо, заказ, бронь).

**Срок реализации программы:** 54 академических часа аудиторной работы.

**Минимальный срок обучения:** 3 месяца обучения при интенсивности 4 часа в неделю.

Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся. При прохождении курса предполагается определенное количество часов самостоятельной работы учащихся (до 25% от общего объема курса).

**Форма обучения:** очная.

**Язык программы:** английский.

**Численность группы:** от 12 чел.

**Преимущества данной программы:** циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом, что предполагает высокий темп усвоения учебного материала.

**Формы, методы, приемы и средства обучения,** предлагаемые программой, обеспечивают лично-ориентированный подход к слушателю, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Образовательная программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет передовые методические приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения.

На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Благодаря большому количеству ситуативных диалогов (письменных и звучащих), слушатели приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят слушателей к переходу к последующему уровню.

Образовательная программа составлена на базе учебника Агабекян И.П. «Репетитор по английскому»: изд. 7-е, стер. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Учебник подготовлен на кафедре английского языка гуманитарных вузов МПГУ. Он предназначен для подготовки к вступительному экзамену в ВУЗ, а также для самостоятельной подготовки, включает себя объяснение базовых правил грамматики, упражнения, тексты для чтения. Приоритетными направлениями учебника является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку.

Данный учебник рассчитан на тех, продолжает изучать английский язык и всех желающих развить навыки устной речи. Учебник может быть использован на курсах иностранных языков, на подготовительном отделении. Работа по данному учебнику развивает следующие базовые навыки:

- читать и понимать адаптированную художественную литературу, содержащую 6-8% незнакомой лексики при скорости чтения 1000-1200 знаков за один академический час,
- воспринимать английскую речь на слух,
- делать развернутые сообщения по предложенным ситуациям, догично и последовательно излагать свои мысли в пределах 12-15 предложений
- вести беседу на английском языке с иностранцами на повседневные темы,
- написать письмо на английском языке,
- письменно изложить основное содержание текста в пределах тем, предусмотренных учебником.

Кроме того, учебник знакомит студентов с некоторыми оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии, а также с рядом реалий, характерных для быта, образа жизни и традиций англоговорящих стран.

Учебник содержит четыре раздела:

1. Вводный фонетический курс.
2. Базовый курс.
3. Дополнительные тексты для чтения.
4. Грамматический справочник в таблицах.

Базовый курс состоит из 14 уроков. В основу его положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в учебник также включены традиционные лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок, и контроль усвоения материала.

#### **Изучение программы способствует:**

- *усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;*
- *формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала;*
- *повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.*

В ходе работы также используются различные дополнительные материалы, аудио- и видео ресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

## 2. Содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам:

*знакомство, семья, распорядок дня, времена года и погода, страноведение, образование, еда, путешествия, праздники, средства массовой информации, окружающая среда.*

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: *глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (действительный и страдательный залог), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных, построение вопросительных форм, модальные глаголы, придаточные предложения, словообразование, прямая и косвенная речь*

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

### **Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы. Ожидаемый результат подготовки слушателей**

По окончании данного курса слушатели смогут:

Знать/понимать/использовать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений.

**Слушатель должен уметь:**

- в области говорения:
  - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении различных тем, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- в области чтения:

- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные;

- в области письма:

- писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, для ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

**Оценка полученных навыков и умений:** используется система тестирования, включающая входной тест, промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также за-

дания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма).

#### **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

**Форма итогового контроля** – тестирование, которое представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. *Написание итогового лексико-грамматического теста.*
2. *Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).*

#### **Тематика заданий для итогового контроля в письменной форме**

*Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам.*

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)**

#### **Методические аспекты обеспечения качества обучения**

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к иностранной культуре.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельностный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

#### **Предметное содержание курса (по уровням)**

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данный учебный курс построен на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Тематика курса «Английский язык» обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе на разных уровнях обучения. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности

по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Английский язык» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

### **Структура и содержание дисциплины**

Содержание курса составлено в соответствии с требованиями к уровню владения иноязычной речью Pre-Intermediate по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины «Английский язык» по видам занятий и их темам представлено в таблице 1 (см. приложение).

### **Учебно-методическое обеспечение**

- Учебно-методические пособия издательства “ООО Феникс” г. Ростов-на-Дону обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы).
- Обучающие мультимедийные программы.

### **Образовательные технологии**

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, просмотр учебных фильмов и т.д.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериалов, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также к итоговому тестированию в устной и письменной формах.

### **Материально-техническое обеспечение**

Структурное подразделение, на базе которого проводятся занятия, располагает комфортными помещениями, полностью оснащенными всем необходимым для осуществления образовательного процесса. В каждом кабинете установлено современное компьютерное оборудование (компьютеры и проектор) для изучения видео- и аудиоматериалов на английском языке, что позволяет создать условия для погружения в языковую среду. Имеются доски, стулья и столы.

### **Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование занятий с указанием количества часов, отводимых на тематику изучаемых разделов (по видам речевой деятельности), основной литературы и форм промежуточного и итогового контроля представлено *в таблице 2*.

## Литература

### Основная литература

1. Агабекян, И.П. Репетитор по английскому / И. П. Агабекян. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 318 с. (Абитуриент)

### Дополнительная литература

1. Зуева, И. В. История и культура стран изучаемого языка (английский язык) : учебное пособие / И.В. Зуева. - Москва : КноРус, 2018. -161 с.
2. Ионина, А. А. Английская грамматика в схемах и таблицах : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Ионина, А. С.Саакян. - Москва : Проспект, 2007. - 160 с.
3. Ионина, А. А. Английская грамматика : теория и практика / А.А. Ионина, А. С. Саакян. - Москва : Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.
4. Цветкова, Т. К. Английская грамматика : ключ к пониманию / Т. К. Цветкова. – Москва : Эксмо, 2014. - 336 с.
5. Шевелева, С. А. Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка : учебное пособие / С. А. Шевелева.- Москва : Проспект, 2016. - 118 с. – (Иностранный язык : шаг за шагом).
6. Эккерсли, К. Э. Самоучитель английского языка = EssentialEnglish for Foreign Students / К. Э. Эккерсли ;пер. с англ. - 4-изд. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 893 с.
7. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for pre-intermediate students. Cambridge etc.: - Cambridge University Press, 1994. - 259p.

### Интернет-ресурсы

1. База из 500 фильмов с английскими субтитрами и переводчиком. [ororo.tv](http://ororo.tv)
2. Ресурс для изучения английского языка. [lingualeo.com](http://lingualeo.com)
3. Learning English. <https://learningenglish.voanews.com>.
4. Merriam Webster. <https://www.merriam-webster.com>.
5. The Guardian. [www.guardian.co.uk/](http://www.guardian.co.uk/)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Календарно-тематическое планирование занятий.  
Уровень Pre-Intermediate B1*

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол. Час.	Планов. сроки	Основная литература	Основные формы работы	Форма контроля
<b>Introducing yourself</b> Вводный фонетический курс <b>Grammar:</b> Правила чтения <b>Vocabulary:</b> appearance and character <b>Reading:</b> personal profile <b>Speaking:</b> about yourself	2	01.06	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Описание человека <b>Видео подкаст:</b> Where are you from?	Устный опрос, проверочная работа
<b>Урок 1 People</b> <b>Grammar:</b> Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени <b>Vocabulary:</b> характер <b>Reading:</b> short dialogues Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> “A Little about Snobs” “A Lesson of Politeness” “English Character” (доп. тексты для чтения стр. 260, 264, 265) <b>Listening:</b> Meeting people <b>Speaking:</b> My friend. People around me	2  2	06.06  08.06	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> What do we like about people <b>Видео подкаст:</b> Знаменитые люди нашей страны	Устный опрос, работа в группах
<b>Урок 2</b> <b>My working Day/ My Day-Off</b> <b>Grammar:</b> Местоимения (вопросительные, возвратные, усилительные). Повелительное наклонение. <b>Vocabulary:</b> местоимения <i>what, whose, who u what, free tim, hobbies</i> <b>Reading:</b> My Day-Off, about hobbies, “Lazy Jack” (дополнительные тексты для чтения стр. 244) <b>Listening:</b> Tastes differ! <b>Speaking:</b> мое свободное время, хобби, посещение кинотеатров,	2  2	13.06  15.06	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Leisure <b>Видео подкаст:</b> Do we really have free time	Устный опрос, ролевая игра письменная работа



<p><b>Урок 3</b> <b>My School.</b> <b>Grammar:</b> Порядок слов в предложении, полные, неполные предложения, словообразование. суффиксы для обозначения профессий Числительные <b>Vocabulary:</b> дни недели, месяцы, профессии <b>Reading:</b> My school, CV examples “Dictionaries” “The English Alphabet” (дополнительные тексты для чтения стр. 273, 274) <b>Listening:</b> My school Holidays. My vacation <b>Speaking:</b> Schools, universities, exams, attestation, professional estimation Как мы выбираем профессию</p>	2  2	20.06  22.06	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Job interviews. <b>Видео подкаст:</b> What would you like to be?	Устный опрос, ролевая игра проверочная работа
<p><b>Урок 4</b> <b>Seasons and Weather.</b> <b>Sports</b> <b>Grammar:</b> Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Оформление творительного, дательного и винительного падежа. Безличные и неопределенно-личные предложения. Интернациональные слова. Сложные существительные. Суффиксы существительных. <b>Vocabulary:</b> climate, weather, kinds of sports, health, diseases <b>Reading:</b> Seasons and weather. Sports. Healthy life guidance. “The Blind Man and the Great Artist” “Dumb Wife” (дополнительные тексты для чтения стр. 251, 252) <b>Listening:</b> Sport as a hobby. The History of Olympiads <b>Speaking:</b> How does the weather influence us? What can we do in different</p>	2  2	27.06  29.06	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Weather in the UK and in Russia. Doing sports. <b>Видео подкаст:</b> Спорт и здоровый образ жизни	Устный опрос, презентация монологические высказывания

weather? Doing sports in gyms, outdoors. Medical prescriptions					
<b>Урок 5</b> <b>My Country</b> <b>Grammar:</b> Неопределенный и определенный артикль. Географические названия и артикль <b>Vocabulary:</b> исключение для мн. числа существительных, routines <b>Reading:</b> Moscow. Russia. Cities and Towns of the Golden Ring “Rostov-na-Donu” (дополнительные тексты для чтения стр. 315) <b>Listening:</b> Tours about the city. Visiting sights. <b>Speaking:</b> The place we live in. Interesting and exotic places in Russia. What facts about our motherland do we know?	2 2	04.07 06.07	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> About Russia. About Moscow. Around the city. <b>Видео подкаст:</b> How to describe a place.	Устный опрос, построение диалогов презентация
<b>Урок 6</b> <b>Great Britain. London</b> <b>Grammar:</b> оборот there is/there are. Формы английского глагола. Фразовые глаголы <b>Vocabulary:</b> much/many, (a) little/ (a) few <b>Reading:</b> London. Great Britain. About the royal family. London Eye, Hyde Park etc. <b>Listening:</b> the Empire. About English kings. Tour about Great Britain. Ancient and modern London. “Pickwick Papers” “From the History of London”, “The Tower” (дополнительные тексты для чтения стр. 247, 256.257) <b>Speaking:</b> What do we know about the country? What are the stereotypes? Why do we want to see Great Britain?	2 2	11.07 13.07	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> About Great Britain. London. Some facts from the English history. <b>Видео подкаст:</b> Great Britain.	Устный опрос, промежуточная проверочная работа
<b>Урок 7</b> <b>Education</b> <b>Grammar:</b> Степени сравнения прилагательных и наре-	2 2	18.07 20.07	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Schooling in Russia. Cons and pros. <b>Видео подкаст:</b>	Устный опрос, работа в группах, мини-

<p>чий. Предлоги для обозначения места, движения, времени.</p> <p><b>Vocabulary:</b> словообразование прилагательных, наречий, глаголов.</p> <p><b>Reading:</b> The system of education in Russia, Great Britain, the USA. “English Universities” (дополнительные тексты для чтения стр. 258)</p> <p><b>Listening:</b> Video lessons.</p> <p><b>Speaking:</b> Education in Russia. Education in Great Britain. Universities.</p>				<p><i>No man is wise at all times.</i></p>	диалоги
<p><b>Урок 8</b> <b>Meals and Food</b></p> <p><b>Grammar:</b> Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный)</p> <p><b>Vocabulary:</b> food, shopping, booking and ordering in restaurants</p> <p><b>Reading:</b> Meals. Meals in England. Traditional Dishes. Recipes “What Quality Means” (дополнительные тексты для чтения стр. 272)</p> <p><b>Listening:</b> Eating-out. Restaurants. National and exotic dishes. Breakfast, brunch, lunch, dinner</p> <p><b>Speaking:</b> Food, meals? Problems of overeating, favourite dishes, recipes, exotic fruit and vegetables</p>	2 2	25.07 27.07	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b> Eating-out vise home-made food. Fast food restaurants. Do we have enough food for all people?</p> <p><b>Видео подкаст:</b> Having meals and buying food.</p>	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа
<p><b>Урок 9</b> <b>Travelling. Learning Foreign Languages.</b></p> <p><b>Grammar:</b> местоимения <i>some, any, no, every</i>, их производные.</p> <p><b>Vocabulary:</b> means of travelling, at the airport, station, hotel, tourist agency</p> <p><b>Reading:</b> Travelling, East or West – home is best. Learning foreign languages. “The Difficulties of a Foreign Language” (дополнительные</p>	2 2	01.08 03.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b> Getting visa. At the embassy. Popular resorts. Unusual places.</p> <p><b>Видео подкаст:</b> Why do people travel?</p>	Устный опрос, групповая работа, проверочная работа

<p>тексты для чтения стр. 250)  <b>Listening:</b> Buying tickets and getting visa. Choosing a tour. English is the language of international communication  <b>Speaking:</b> How do we like to travel? Booking online, packing, passing the border, instructions for visiting exotic places. We learn English to travel.</p>					
<p><b>Урок 10</b>  <b>The USA. Canada. Australia.</b>  <b>Grammar:</b> Времена английского глагола. Группа времен Simple, Continuous, Perfect  <b>Vocabulary:</b> конструкции be going to do smth, used to do smth, get used to doing  <b>Reading:</b> the USA, New York, Los Angeles and Hollywood. Canada – the country of waterfalls and forests. How was Australia discovered? “A slave” “Mayflower” “American Character” “Christopher Columbus” “The Stars and Stripes” (дополнительные тексты для чтения стр. 253, 262, 266, 268, 271)  <b>Listening:</b> some facts of the USA/Canada/Australia history. Places to visit. Climate and weather. Aboriginals, their culture.  <b>Speaking:</b> What do we know about the countries? Transatlantic flights. What do we want to see in the countries? Former British colonies, the past and the present</p>	2  2	08.08  10.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b>  The USA – Washington.  Canada – Ottawa  Australia - Canberra</p> <p><b>Видео подкаст:</b>  English-speaking countries.</p>	Устный опрос, ролевая игра
<p><b>Урок 11</b>  <b>Holidays</b>  <b>Grammar:</b> Согласование времен. Косвенные вопросы.  <b>Vocabulary:</b> holidays, festivals, parades, preparations, decorations, presents  <b>Reading:</b> Holidays in Russia.</p>	2	15.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b>  Holidays in Russia.  Holidays in Great Britain and in the USA. New Year and Christmas.  Thanksgiving Day  Exotic holidays  <b>Видео подкаст:</b></p>	Устный опрос, письменная проверочная работа презентация

<p>Holidays in Great Britain and in the USA. International and national holidays. Public holidays, family holidays, professional holidays. “Thanksgiving” (дополнительные тексты для чтения стр. 261)</p> <p><b>Listening:</b> The customs of celebrating in Russia. Our favourite holiday. New Year and Christmas. Thanksgiving Day. Hallowing.</p> <p><b>Speaking:</b> the way we prepare for holidays, choose presents, celebrate and congratulate.</p>				<p>Celebrating and congratulating</p>	
<p><b>Урок 12 Mass Media. Environment</b></p> <p><b>Grammar:</b> Страдательный залог. Модальные глаголы и их заменители.</p> <p><b>Vocabulary:</b> двойные союзы <i>both..and, either... or, neither...nor</i>, environmental protection, reading newspapers, watching TV, surfing the Internet</p> <p><b>Reading:</b> Mass Media. The protection of the environment “Acid Rains” (дополнительные тексты для чтения стр. 270)</p> <p><b>Listening:</b> Environmental protection. Animals and plants in danger. How do we get the information.</p> <p><b>Speaking:</b> What do we do to save our planet. Environmental organizations. The Red Book. Ecology study.</p>	2	17.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b> Wildlife of Russia. Saving forests and rivers. Greenpeace. Mass Media and IT in our life</p> <p><b>Видео подкаст:</b> Our planet is our home. How do we get the information?</p>	Устный опрос, групповая работа
<p><b>Урок 13 Famous People</b></p> <p><b>Grammar:</b> Сложное дополнение. Придаточные предложения времени</p> <p><b>Vocabulary:</b> образование причастия и герундия,</p> <p><b>Reading:</b> “Charles Darwin” (дополнительные тексты для чтения стр. 259)</p> <p><b>Listening:</b> Famous scientists</p>	2	22.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<p><b>Аудирование:</b> Famous people.</p> <p><b>Видео подкаст:</b> Person in the history.</p>	Устный опрос, работа в микрогруппах презентация

and artists, doctors, presidents <b>Speaking:</b> people who influenced our lives, scientists, politicians, show business stars					
<b>Урок 14</b> <b>Books in Our Life</b> <b>Grammar:</b> Придаточные предложения условия, прямая и косвенная речь <b>Vocabulary:</b> genres of books, styles of writing <b>Reading:</b> newspaper articles “William Shakespeare” “O. Henry – The Ransom of Red Chief”, “Spreading the Word” “Walter Scott Ivanhoe”(дополнительные тексты для чтения стр. 267, 275, 283, 290) <b>Listening:</b> <b>Pushkin as the mirror of Russian Literature. Agatha Christie, J. Rowling.</b> <b>Speaking:</b> When do we read? What books do we prefer? My favourite writer. My favourite book. Message of books.	2 2	24.08 29.08	Агабекян И.П. «Репетитор по английскому» 7-е издание	<b>Аудирование:</b> Reading. Famous Russian and English writers. My favourite writer. <b>Видео подкаст:</b> Classical books or modern style.	Групповая работа, устный опрос;
<b>Тестирование</b>	2	31.08			
<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>				

**Таблица 2. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Pre-Intermediate)**

1. Порядок слов в предложении и глагол to be
2. Притяжательный падеж, множественное число, неопределенный артикль
3. Указательные местоимения, определенный артикль
4. Настоящие времена.
5. Прошедшие времена. Построение вопросов
6. Будущие времена. Придаточные условные предложения
7. Страдательный залог.
8. Согласование времен. Косвенные вопросы
9. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.
10. Модальные глаголы.

**Таблица 3. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Pre-Intermediate) B1**

1. Приветствие
2. Люди
3. Вещи вокруг меня.
4. Жизнь
5. Еда
6. Путешествия
7. Покупки
8. Свободное время и хобби.
9. Средства массовой информации
10. Окружающая среда

**Таблица 4. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме (уровень Pre-Intermediate) B1**

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.