

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ»

Образовательная программа Уровень А2 (летние курсы)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N 196.

1. Пояснительная записка

(характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; слушатели, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и сроки реализации программы.

2. Содержание программы

(учебный (тематический) план и его содержание).

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. В результате глобализации и интеграции произошел бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни, появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения.

Владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время английский язык является самым востребованным.

Цели и задачи программы *(в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).*

Основной целью данной программы дополнительного образования является развитие у слушателей необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции *(речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной)* необходимой для дальнейшего использования полученных знаний в решении важных профессиональных и жизненных проблем.

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Основные задачи:

- обучение английскому языку как средству международного общения;
- развитие умения общаться на иностранном языке (в рамках изученной тематики) с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развитие интеллектуальной, психологической и социальной компетенций;
- создание положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- интенсификация обучения иностранному языку.

Настоящая программа дополнительного образования предназначена для работы на курсах по изучению английского языка и рассчитана на взрослых учащихся – **16+**.

Уровни обучения:

(согласно Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR (Common European Framework of Reference for Languages):

Elementary (A2) («элементарный» уровень владения).

Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучал английский язык и владеет им на уровне Beginner.

Срок реализации программы: 54 академических часа аудиторной работы.

Срок обучения: 3 месяца при интенсивности 4 часа в неделю.

Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся. При прохождении курса предполагается определенное количество часов самостоятельной работы учащихся (до 25% от общего объема курса).

Форма обучения: очная.

Язык программы: английский.

Численность группы: от 12 чел.

Преимущества данной программы: циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом, что предполагает высокий темп усвоения учебного материала.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают лично-ориентированный подход к слушателю, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Образовательная программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет передовые методические приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения.

На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Благодаря большому количеству ситуативных диалогов (письменных и звучащих), слушатели приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят слушателей к переходу к последующему уровню.

Образовательная программа составлена на базе учебника Бонк Н. А. Английский шаг за шагом : [курс для начинающих] / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. - Москва : РОСМЭН, 2008. - 558 с. (Новый учебник).

Учебник представляет собой начальный курс английского языка, в основу которого положен методически новый принцип обучения. Тексты и упражнения построены на речевых образцах современного разговорного английского языка. Курс предназначен для широкого круга лиц, приступающих к изучению английского языка. Учебник может быть использован в средних и высших учебных заведениях, на курсах, а также для самостоятельного изучения английского языка.

Структура учебника:

- 1) Уроки. Комплекс состоит из 10 уроков, включающих Фонетику и Грамматику. Ясные и доходчивые объяснения с многочисленными примерами. Легко запоминающиеся диалогообразцы современного английского языка. Удобное расположение материала по принципу «шаг за шагом»: порция информации – порция закрепления. Очень много аудиофайлов для прослушивания правильного произношения большинства примеров (отдельные слова, предложения, диалоги, фрагменты текста. Многие примеры имеют перевод на русский язык).
- 2) Словарь. Можно прослушать произношение любого слова из словаря.
- 3) Фразы. Небольшой список наиболее употребительных словосочетаний - можно прослушать произношение любого.
- 4) Алфавит. Начертание и произношение букв английского алфавита.

Работа по данному учебнику развивает следующие базовые навыки:

- читать и понимать тексты разговорно-бытового характера,
- воспринимать английскую речь на слух,
- делать краткие сообщения по предложенным ситуациям,
- вести беседу на английском языке с иностранцами на повседневные темы,
- адекватно переводить тексты среднего уровня сложности,
- написать письмо на английском языке,
- кратко изложить письменно основное содержание текста в пределах тем, предусмотренных учебником.

Изучение программы способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала;

- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

В ходе работы также используются различные дополнительные материалы, аудио- и видео ресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

2. Содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам:

знакомство, семья, профессии, распорядок дня, развлечения, путешествия, еда, праздники, мой дом.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: *глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.*

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы. Ожидаемый результат подготовки слушателей

По окончании данного курса слушатели смогут:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений.

Слушатель должен уметь:

- в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения; рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении различных тем, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- в области чтения:

- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные;

- в области письма:

- писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, составлять сообщения на предложенную тему, письменно излагать сведения в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, для ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка полученных навыков и умений: используется система тестирования, включающая входной тест, промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – тестирование, которое представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.

2. *Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).*

Тематика заданий для итогового контроля в письменной форме

Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

Методические аспекты обеспечения качества обучения

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к иностранной культуре.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельностный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Предметное содержание курса (по уровням)

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данный учебный курс построен на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Тематика курса «Английский язык» обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе на разных уровнях обучения. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Английский язык» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Структура и содержание дисциплины

Содержание курса составлено в соответствии с требованиями к уровню владения иноязычной речью Beginner и Elementary по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины «Английский язык» по видам занятий и их темам представлено в таблице 1

(см. приложение).

Учебно-методическое обеспечение

- Учебно-методические пособия издательства «РОСМЭН» обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы).
- Обучающие мультимедийные программы.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, просмотр учебных фильмов и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериалов, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также к итоговому тестированию в устной и письменной формах.

Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение, на базе которого проводятся занятия, располагает комфортными помещениями, полностью оснащенными всем необходимым для осуществления образовательного процесса. В каждом кабинете установлено современное компьютерное оборудование (компьютеры и проектор) для изучения видео- и аудиоматериалов на английском языке, что позволяет создать условия для погружения в языковую среду. Имеются доски, стулья и столы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с указанием количества часов, отводимых на тематику изучаемых разделов (по видам речевой деятельности), основной литературы и форм промежуточного и итогового контроля представлено **в таблице 1**.

Литература

Основная литература

1. Бонк Н. А. Английский шаг за шагом : [курс для начинающих] / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. – М. : РОСМЭН, 2008. - 558 с. (Новый учебник).

Дополнительная литература

1. Зуева, И. В. История и культура стран изучаемого языка (английский язык) : учебное пособие / И.В. Зуева. – Москва : КноРус, 2018. – 161 с.
2. Ионина, А. А. Английская грамматика : теория и практика / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М. : Проспект, 2006. – 448 с.
3. Цветкова, Т. К. Английская грамматика : ключ к пониманию : / Т. К. Цветкова. – Москва : Эксмо, 2014. – 336 с.
4. Цветкова, Т. К. English Grammar Practice : учебное пособие / Т. К. Цветкова. – Москва : Проспект, 2018. – 112 с.
5. Шевелева, С. А. Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка : учебное пособие / С. А. Шевелева. – Москва : Проспект, 2016. – 118 с.
6. Эккерсли, К. Э. Essential English for Foreign Students / К. Э. Эккерсли ; пер. с англ. – М. : ЭКСМО, 20005. – 768 с.
7. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 259p.

Интернет-ресурсы

1. <http://lessons.study.ru>
2. <http://www.onestopenglish.com/>
3. <http://www.funology.com/>
4. <http://www.epals.com/>
5. <http://www.langinfo.ru>
6. <http://www.autoenglish.org/7STGindex.htm>
7. <http://www.native-english.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Календарно-тематическое планирование занятий.
Уровень А2 – А2*

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол-во час.	Плановые сроки	Основная литература	Основные виды деятельности	Форма контроля
УРОК-КОМПЛЕКС 1 Звуки и буквы Алфавит Правила чтения Транскрипция Словообразование способом конверсии Словесное ударение Множественное число существительных Основные элементы интонации Интонация слова Yes Слово please для выражения просьбы Притяжательная форма существительных Побудительные предложения. Повелительное наклонение Сочетание Let's + инфинитив Сочетание Let me + инфинитив Сочетание Let + существительное + инфинитив Тема: Знакомство. Приветствия	6	01.06 06.06 08.06	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Формирование навыков чтения. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков грамматической речи.	Устный Опрос Фронтальный опрос, групповая работа.
УРОК-КОМПЛЕКС 2 Звуки и буквы Правила чтения Фразовое ударение и ритм Притяжательная форма существи- тельных, оканчивающихся в един- ственном числе на шипящие звуки Количественные числительные Ударение в числительных, оканчи- вающихся na-teen Множественное число существи- тельных, оканчивающихся на шипя- щие звуки Отрицательная форма повелительно- го наклонения и побудительных предложений Множественное число существи- тельных, оканчивающихся на букву у Притяжательная форма существи- тельных во множественном числе Словосочетания типа «существи- тельное + существительное» Личные местоимения единств. числа Глагол be в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Утвердительная форма is	6	13.06 15.06 20.06	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков граммати- ческой речи.	Устный Опрос Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, работа в группах.

<p>Обозначение возраста</p> <p>Предложения, начинающиеся с местоимения it</p> <p>Порядок слов</p> <p>Отрицательная форма глагола be в 3-м лице единственного числа настоящего времени</p> <p>Общий вопрос с глаголом be в 3-м лице единственного числа настоящего времени и краткие ответы на него</p> <p>Слово yet в общих вопросах и отрицательных предложениях</p> <p>Общие вопросы с глаголом be в 3-м лице единственного числа настоящего времени в отрицательной форме</p> <p>Тема: About Myself.</p>					
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 3</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Правила чтения</p> <p>Выражение согласия и несогласия с высказыванием в отрицательной форме</p> <p>Краткий переспрос как способ поддержания беседы</p> <p>Некоторые случаи употребления глагола have</p> <p>Форма 1-го лица единственного числа настоящего времени глагола be — am</p> <p>Сильные и слабые формы служебных слов</p> <p>Наречие частотности often</p> <p>Неопределенный артикль a (an)</p> <p>Наречие частотности sometimes</p> <p>Исчисляемые существительные во множественном числе</p> <p>Неисчисляемые существительные</p> <p>Предлог of</p> <p>Модальный глагол shall в вопросительных предложениях</p> <p>Присоединенный вопрос</p> <p>Тема: My Family.</p>	6	22.06 27.06 29.06	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Совершенствование навыков грамматической речи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной речи.	Устный опрос, работа в группах. проверочная работа по грамматике
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 4</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Правила чтения</p> <p>Модальный глагол can</p> <p>Утвердительная форма глагола can</p> <p>Отрицательная форма глагола can</p> <p>Общий вопрос с глаголом can и возможные варианты ответов</p> <p>Общий вопрос с глаголом can в отрицательной форме</p> <p>Краткий переспрос с глаголом can</p> <p>Разговорный глагольный оборот have got/has got</p> <p>Утвердительное предложение с обо-</p>	6	04.07 06.07 11.07	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков грамматической речи. Совершенствование навыков устной речи. Формирование навыков перевода с русского языка на английский.	Устный опрос, звукобуквенный диктант, работа в микрогруппах. проверочная работа по грамматике

<p>ротом have got/has got Отрицательная форма оборота have got/has got Общий вопрос с оборотом have got/has got Общий вопрос с оборотом have got/has got в отрицательной форме и восклицательные предложения Краткий переспрос с оборотом have got/has got . Местоимения some, any, no Глаголы с послелогами Тема: Meals.</p>					
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 5 Звуки и буквы Правила чтения Глаголы do и make Суффиксы прилагательных -ful и-less Слова today и tonight Вежливая просьба, начинающаяся с глагола could Глагол be во множественном числе настоящего времени — are Указательные местоимения this, these, that, those Определенный артикль the Предлог направления to Указательные местоимения this, these и that, those как подлежащее и дополнение Инфинитив с частицей to Настоящее время группы Simple. Утвердительное предложение Место наречий неопределенного времени и частотности Настоящее время группы Simple. Отрицательное предложение Настоящее время группы Simple. Вопросительные предложения Словосочетания с глаголом have (has) в настоящем времени группы Simple Порядковые числительные Тема: Магазины, покупки, одежда</p>	6	13.07 18.07 20.07	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Тренировка в употреблении лексики пройденных уроков Совершенствование навыков грамматической речи Развитие навыков чтения и перевода с английского на русский язык.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, работа в группах.
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 6 Звуки и буквы Правила чтения Наречие степени very Некоторые способы выражения извинения и сожаления. Альтернативный вопрос, содержащий союз or Количественные определители much, many, a lot Слово enough</p>	4	25.07 27.07	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи. Формирование навыков диалогической речи.	Фронтальный опрос, работа в микрогруппах.

<p>Формулы приветствия Дополнительное придаточное предложение Употребление слова certainly и оборота I'm afraid Некоторые обороты, начинающиеся со слова here Слова, обозначающие местоположение: near, close to, next to, far from Суффикс наречий -ly. Суффикс существительных -ion Оборот there is/there are Тема: My Flat</p>					
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 7 Звуки и буквы Правила чтения Слова well, good и healthy Специальные вопросы. Вопросы о времени и месте, начинающиеся со слов when и where Вопрос о причине, начинающийся с вопросительного слова why Фонетические особенности специальных вопросов, оканчивающихся безударным подлежащим Буквосочетания wa, wha и war, whar Вопросы с what Формы личных притяжательных местоимений Вопросительные предложения с how Формулы приветствия: How are you? Вопросительные словосочетания, начинающиеся со слова how Словосочетание a long way Выражения It takes long, It takes a long time и вопрос How long does it take? Употребления слова all Тема: My Working Day.</p>	4	01.08 03.08	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	<p>Формирование навыков монологической речи.</p> <p>Совершенствование навыков грамматической речи.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>письменная проверочная работа по грамматике</p> <p>проверка домашнего задания,</p> <p>работа в группах.</p>
<p>УРОК-КОМПЛЕКС 8 Звуки и буквы Правила чтения Прошедшее время группы Simple. Общая характеристика Стандартные и нестандартные глаголы Past Simple глагола be Past Simple стандартных глаголов Past Simple нестандартных глаголов Модальный глагол can в прошедшем времени группы Simple Вопросы типа Do you? Did you? Have you? Вопросы о подлежащем и определе-</p>	4	08.08 10.08	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков перевода с русского языка на английский.</p> <p>Развитие навыков грамматической речи.</p>	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>работа в группах.</p> <p>Тестирование</p>

нии подлежащего, начинающиеся со слов who, what, which Абсолютная форма притяжательных местоимений Местоимение other Тема: My Last Weekend. My Hobby					
УРОК-КОМПЛЕКС 9 Звуки и буквы Правила чтения Настоящее время группы Continuous (Present Continuous) Вопросы о предложном дополнении (о ком? о чем? с кем? для чего? и т.п.) «Простая» форма герундия Сочетания go + ing -форма Место слова both в предложении Сочетания both... and, either... or, neither... nor Употребление оборота there is/there are с причастиями Краткие утвердительные и отрицательные предложения типа So do I, Neither do I, Nor do I Тема: What does she look like?	4	15.08 17.08	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Совершенствование навыков перевода с русского языка на английский. Развитие навыков чтения.	Групповая работа, устный опрос,
УРОК-КОМПЛЕКС 10 Звуки и буквы Правила чтения Настоящее время группы Perfect (Present Perfect) Общая характеристика Сравнение Present Perfect и Past Simple Глагол be с последующим предлогом to в Present Perfect в значении съездить, побывать/ Употребление Present Perfect с наречиями частотности Употребление Present Perfect со словами, обозначающими еще не истекший отрезок времени Глаголы и глагольные обороты, выражающие желание. Тема: In the City.	4	22.08 24.08 29.08	Бонк Н. А. Английский шаг за шагом	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков грамматической речи.	Фронтальный опрос, групповая работа.
Тестирование	2	31.08			
ИТОГО	54				

**Таблица 2. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике
Уровень А2**

1. Глагол to be
2. Личные местоимения
3. Притяжательные местоимения
4. Указательные местоимения
5. Настоящее простое время. Утвердительная и вопросительные формы
6. Артикли a/an, the
7. Конструкция there is/there are
8. Использование наречий частотности
9. Использование a lot of/ not any
10. Глагол to be в прошедшем времени. Утвердительная и вопросительная формы.
11. Местоимения в предложном падеже.
12. Использование конструкции to be going to.
13. Модальные глаголы.
14. Настоящее продолженное время
15. Вопросительные формы
16. Вопросительные формы с использованием вспомогательных глаголов
17. Видовременные формы глагола: *present simple, past simple, present continuous, present perfect*
18. Предлоги места и времени
19. Сравнительная и превосходная степень прилагательных
20. Использование наречий частотности
21. Использование конструкций *there is/ there are, how much/ how many, would like to.*

**Таблица 3. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест
Уровень А2**

1. About Myself.
2. My Family.
3. My New Friends.
4. My Working Day.
5. Life
6. Routines
7. Meals
8. Leisure.
9. Shopping.
10. Plans
11. Weather and Climate.
12. In the City.

**Таблица 4. Тематика заданий для итогового контроля в устной форме
уровень А2**

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.