

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Образовательная программа Уровень А1 (летние курсы)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 9 ноября 2018 года N 196.

1. Пояснительная записка

(характеристика программы), включающая в себя направленность, уровень, актуальность, цель и задачи программы; слушатели, для которой программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и сроки реализации программы.

2. Содержание программы

(учебный (тематический) план и его содержание).

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

1. Пояснительная записка

В последние десятилетия изучение иностранных языков вызывает повышенный интерес. В результате глобализации и интеграции произошел бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни, появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения.

Владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве.

В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В настоящее время английский язык является самым востребованным.

Цели и задачи программы (в соответствии с *Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком*).

Основной целью данной программы дополнительного образования является развитие у слушателей необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции (*речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной*) необходимой для дальнейшего использования полученных знаний в решении важных профессиональных и жизненных проблем.

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Основные задачи:

- обучение английскому языку как средству международного общения;
- развитие умения общаться на иностранном языке (в рамках изученной тематики) с учетом речевых возможностей и потребностей;
- развитие интеллектуальной, психологической и социальной компетенций;
- создание положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- интенсификация обучения иностранному языку.

Настоящая программа дополнительного образования предназначена для работы на курсах по изучению английского языка и рассчитана на учащихся младшего школьного возраста.

Уровень обучения: Начальный

предназначен для школьников, начинающих изучать английский язык и тех, кто считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

Срок реализации программы: 52 академических часа аудиторной работы.

Срок обучения: 3 месяца при интенсивности 4 часа в неделю.

Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся. При прохождении курса предполагается определенное количество часов самостоятельной работы учащихся (до 25% от общего объема курса).

Форма обучения: очная.

Язык программы: английский.

Численность группы: от 12 чел.

Преимущества данной программы: циклы курса обладают завершенностью и согласованностью друг с другом, что предполагает высокий темп усвоения учебного материала.

Формы, методы, приемы и средства обучения, предлагаемые программой, обеспечивают личностно-ориентированный подход к слушателю, предусматривают его активную позицию как субъекта образовательного процесса.

Образовательная программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет передовые методические приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения.

На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Благодаря большому количеству ситуативных диалогов (письменных и звучащих), слушатели приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят слушателей к переходу к последующему уровню.

Образовательная программа составлена на базе учебника «Английский для младших школьников». Автор: И.А. Шишкова (под ред. Н.А. Бонк). – М. Росмэн, 2014, составленного в качестве издания для дополнительного образования, для совместной работы взрослого и ребенка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребенком. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. Учебник подготовлен на кафедре английского языка гуманитарных вузов МПГУ. Учебно-методический комплект

содержит 2 части, рабочую тетрадь, CD. Учебник выстроен на принципе движения от простого к сложному, содержит разнообразные упражнения, которые позволяют закрепить и выучить около 400 лексических единиц и основные базовые правила грамматики.

Базовый курс состоит из 11 уроков, которые позволяют усваивать правила в нужном темпе при работе, как в индивидуальном порядке, так и в группе. В основу учебника положены ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Тщательно разработанная структура учебника с применением игровых методик позволяет ребенку успешно обучаться произношению, основам грамматики, осваивать чтение, письмо и лексику..

В ходе работы также используются различные дополнительные материалы, аудио- и видео ресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

2. Содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам:

приветствие, свободное время, климат и погода, числа, месяцы, времена года, распорядок дня, дни недели, врем; школа, мой дом, книги, домашние питомцы, покупк, праздники.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: *глагол to be, структура английского утвердительного и вопросительного предложения, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы.*

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.

Ожидаемый результат подготовки слушателей

По окончании данного курса слушатели смогут:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений.

Слушатель должен уметь:

- в области говорения:

– *выражать простыми предложениями свои мысли на иностранном языке в соответствии с условиями общения; владеть монологическими и диалогическими формами общения; планировать сотрудничество с одноклассниками и учителем; уметь задавать разного вида вопросы на иностранном языке в учебной деятельности;*

- в области аудирования:

– *относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), соответствующих тематике данной ступени обучения;*

- в области чтения:

– *читать (в т.ч. вслух), понимать, интерпретировать адаптированные тексты;*

- в области письма:

– заложить основы техники письма, каллиграфии, скорости письма (диктанты, подстановочные упражнения и пр.).

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, для ориентации в современном поликультурном мире;

– для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка полученных навыков и умений: используется система тестирования, включающая входной тест, промежуточные тесты и выходной тест. Каждый тест содержит задания на проверку использования лексико-грамматического материала, а также задания для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений (аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, письма).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – тестирование, которое представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. *Написание итогового лексико-грамматического теста.*
2. *Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).*

Тематика заданий для итогового контроля в письменной форме

Лексико-грамматическая часть задания составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателя по изученным в течение всего курса темам.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, информационные, материально-технические и другие условия, календарный учебный график)

Методические аспекты обеспечения качества обучения

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к иностранной культуре.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Ис-

пользование данных технологий позволяет обеспечить деятельностный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Предметное содержание курса (по уровням)

При использовании Общеввропейской шкалы уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), данный учебный курс построен на владении языковыми средствами и навыками их использования в речи. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Тематика курса «Английский язык» обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе на разных уровнях обучения. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Английский язык» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Структура и содержание дисциплины

Содержание курса составлено в соответствии с требованиями к уровню владения иноязычной речью на начальном этапе по видам речевой деятельности обучения иностранному языку. Распределение времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины «Английский язык» по видам занятий и их темам представлено в таблице 1 (см. приложение).

Учебно-методическое обеспечение

- Учебно-методические пособия издательства «РОСМЭН» обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы).
- Обучающие мультимедийные программы.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, просмотр учебных фильмов и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя просмотр видеоматериалов, выполнение упражнений, перевод и пересказ текстов по заданным темам, составление диалогов и сообщений на заданную тему, подготовку к написанию промежуточных лексико-грамматических тестов, а также к итоговому тестированию в устной и письменной формах.

Материально-техническое обеспечение

Структурное подразделение, на базе которого проводятся занятия, располагает комфортными помещениями, полностью оснащенными всем необходимым для осуществления образовательного процесса. В каждом кабинете установлено современное компью-

терное оборудование (компьютеры и проектор) для изучения видео- и аудиоматериалов на английском языке, что позволяет создать условия для погружения в языковую среду. Имеются доски, стулья и столы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование занятий с указанием количества часов, отводимых на тематику изучаемых разделов (по видам речевой деятельности), основной литературы и форм промежуточного и итогового контроля представлено **в таблице 1**.

Литература

Основная литература

1. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: учебник. Часть 2 / И.А. Шишкова. – М. : РОСМЭН, 2014. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Английский язык : 2 класс : пособие для учителя / М. В. Вербицкая, О. В. Оралова, О.С. Миндрул и др.; под ред. М. В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson education limited, 2014. - 302 с. - (Алгоритм успеха) (Forward) (ФГОС).
2. Зараньска Й. Grammar rhymes. Английская грамматика в стихах: упражнения, правила, тексты / Й.Зараньска. – М. : БММ АО, 1997. - 207 с.
3. Камионская, Л В. Научись говорить по-английски : [учебное пособие] / Л. В. Камионская. – М. : Суфлер ; Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 79 с. (Серия "Без репетитора").
4. Камионская Л. В. Научись читать по-английски : [учебное пособие] / Л. В. Камионская. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 76 с. - (Серия "Без репетитора").
5. Fun at Parties and Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник : poems, plays, games and puzzles / [сост. Федченко Е. Н.]. – М. : Менеджер, 2005.- 221 с.

Интернет-ресурсы

1. Шишкова И.А. Английский для младших школьников: учебник. Часть 2 <https://drive.google.com/file/d/10eAdGFCqI0glbDyUftwo5-MCVxjIPYEP/view>
2. [УЧИ АНГЛИЙСКИЙ ДОМА](http://uchi-angliyskiy-doma.ru/). Видео, аудио, игры – взрослым и детям uchudoma.ru/
3. Ресурс для изучения английского языка. lingualeo.com
4. Контроль аудирования <https://multiurok.ru/>
5. [Learn English Kids](http://LearnEnglishKids) <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
Games, jokes, tongue twisters, flashcards, colouring pages and crafts, а также огромное количество видео с субтитрами и заданиями к ним.

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Календарно-тематическое планирование занятий.
Уровень Beginner*

Тема занятия (по видам речевой деятельности)	Кол-во часов	Плановые сроки	Основная литература	Основные формы работы	Форма контроля
<p>Урок 1 What are You Doing? Grammar: Present Continuous. Правописание глаголов с –ing окончанием. Построение вопросов. Краткие ответы Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени. Повелительное наклонение. Образование числительных. Vocabulary: местоимения, члены семьи, повседневные дела, количественные числительные Reading: I-II syllables, Listening: the Alphabet song, cardinals, Phil's stories, orders Speaking: краткие рассказы о себе, о своей семье, о своем любимце, что делаем в данный момент.</p>	4	02.06	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование Let's sing a song. (phonetic drills), My family. Who is this? Видео подкаст: About my family.</p>	Устный опрос, работа в парах
<p>Урок 2 How Do You usually Spend Your Weekend Grammar: Present Simple. Окончание –s. Наречия частотности. Построение вопросов и отрицательных предложений. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Vocabulary: притяжательные местоимения, повседневные обязанности, игры, виды спорта, выражения «завтракать, обедать, ужинать», мебель, одежда Reading: письмо Кати, I-II syllables, Фил учит сестру пользоваться компьютером Listening: Короткие диалоги, произношение окончания –s, истории про Фила, его домашние обязанности. Speaking: мои домашние обязанности/ как я провожу</p>	4	07.06 09.06	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование: I have got. Playing sports and games. About the house Видео подкаст: My family and I like to...</p>	Устный опрос, письменная работа диалоги и монологи

выходной/ что у меня есть					
Урок 3 What' Your Favourite Season? Grammar: Артикль «A/An», множественное число существительных, исключения. Специальные вопросы и вопросительные местоимения. Vocabulary: времена года, месяцы, погода, игры, виды спорта, черты характера, вопросительные местоимения. Reading: буквосочетания, о погоде в разное время года, описание характера, Have you got – What can you do? Listening: White Snow rhyme, Как Фил и Кейт проводят зиму и весну, лето и осень Speaking: Описание погоды, какую погоду любишь ты, твоя семья? Что вы делаете зимой, весной, летом, осенью?	4	14.06 16.06	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	Аудирование: I like, when it is.../I don't like , because... Видео подкаст: What is the weather today?	Устный опрос, письменная проверочная работа
Урок 4 When Is Your Birthday? Grammar: Порядковые числительные. Артикль «The». Образование порядковых числительных Vocabulary: порядковые числительные, части дня, географические названия с определенным артиклем. Reading: скороговорки, Про веселых гномов, Listening: Sport as a hobby. The History of Olympiads Speaking: Какого числа день рождения у...? Как произносим годы.	4	21.06 23.06	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	Аудирование: Название морей, рек, гор, городов в России. Как правильно оформлять дату на письме. Видео подкаст: Writing greeting cards	Устный опрос, презентация монологические высказывания
Урок 5 What' the time? Grammar: Future Simple, слова помощники, построение вопросов и отрицательных предложений, предлоги времени, конструкция <i>be going to</i> Vocabulary: дни недели, описание циферблата, слова помощники к Future Simple, предлоги времени,	6	28.06 30.06 05.07	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	Аудирование: Daily Routine, School Time Table Видео подкаст: How to describe a school/working day.	Устный опрос, построение диалогов

<p>еда</p> <p>Reading: короткие диалоги “What do we do AT...?”, «Подготовка к дню рождения»</p> <p>Listening: расписание дня, школьное расписание, короткие телефонные разговоры,</p> <p>Speaking: Что ты собираешься делать – время, день недели, называем номер, год.</p>					
<p>Урок 6 Was Phil at School Yesterday?</p> <p>Grammar: Past Simple построение вопросов и отрицательных предложений, Past Simple глагола to be. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Vocabulary: слова-помощники Past Simple, неправильные глаголы (15 стр. 238), названия туристических достопримечательностей.</p> <p>Reading: Фил описывает воскресенье, Как прошла неделя у двенадцати гномов, Майк и его кот, Кейт и Люси помогали учительнице, Лягушка – путешественница, Личное письмо. Как Кейт провела понедельник.</p> <p>Listening: Вопросы о том, кто что делал, произношение окончаний прошедшего времени, Майк и его кот, Фил сделал много полезных дел.</p> <p>Speaking: Вчера я ходил..., На прошлой неделе я помогал ..., Кто где был...</p>	6	07.07 12.07 14.07	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование: Yesterday I was, went, ate.</p> <p>Видео подкаст: Irregular verbs in Past Simple.</p>	Устный опрос, промежуточная письменная проверочная работа
<p>Урок 7 East or West Home is Best</p> <p>Grammar:оборот <i>there is/there are, there was/there were</i> – вопросы с оборотом. Местоимения <i>some, any, no</i></p> <p>Vocabulary: квартира, комнаты, мебель, городские здания, описательные</p>	6	19.07 21.07 26.07	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование: There are a lot of interesting places in our city I can (domestic chores)</p> <p>Видео подкаст: My flat. My city.</p>	Устный опрос, работа в группах, мини-диалоги

<p>прилагательные, неправильные глаголы (+15 стр. 238),</p> <p>Reading: Кейт о своей квартире. Кейт о своей комнате. Город, в котором живут Кейт и Фил</p> <p>Listening: Описания квартиры, комнаты, класса, города.</p> <p>Speaking: Описываем свою комнату по картинке, дом моей мечты, мой город, что я могу сделать</p>					
<p>Урок 8 Do you like Fairy Tales?</p> <p>Grammar: <i>Shall</i> для выражения рекомендации, повторение времен Past и Future Simple</p> <p>Vocabulary: книги, виды книг, сказочные персонажи, лес, поле, пещера, река, неправильные глаголы (+15 стр. 238-239)</p> <p>Reading: Сказка о прекрасной принцессе, подруге, драконе и рыцаре, Басня про муравья и кузнечика.</p> <p>Listening: Goldie Lock</p> <p>Speaking: Food, meals? Problems of overeating, favourite dishes, recipes, exotic fruit and vegetables</p>	6	28.07 02.08 04.08	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	Аудирование: Goldie Lock Видео подкаст: Having meals and buying food.	Устный опрос, групповая работа, презентация
<p>Урок 9 Do You Know Why Cats Purr?.</p> <p>Grammar: степени сравнения прилагательных, исчисляемые, неисчисляемые существительные, модальный глагол «must».</p> <p>Vocabulary: домашние питомцы, животные, прилагательные в трех степенях, «много» - «a lot of, much, many» неправильные глаголы (+15 стр. 239)</p> <p>Reading: Про трех друзей, Описание животных, Про маленькую камбалу и школу для рыб.</p> <p>Listening: Твой домашний питомец. Что могут животные делать. Как люди забо-</p>	6	09.08 11.08 16.08	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	Аудирование: About pets and animals. My pet. Видео подкаст: Why do people have pets?	Устный опрос, групповая работа, письменная проверочная работа

<p>тятся о животных.</p> <p>Speaking: О моем домашнем питомце, что я могу и должен сделать для него. Какие животные нам нравятся, почему (со степенями сравнения).</p>					
<p>Урок 10 Let's Go Shopping.</p> <p>Grammar: повторение оборота <i>there is/there are</i>, указательные местоимения – <i>this/these, that – those</i>, построение вежливых просьб</p> <p>Vocabulary: продукты, упаковки, «много - мало», магазин – отделы, одежда и размеры, вежливые вопросы и просьбы</p> <p>Reading: диалоги в магазинах, Папа и Кейт идут в магазин, Покупка продуктов в магазине. На кассе.</p> <p>Listening: Кейт рассказывает сколько продуктов дома, в магазине, Телефонные разговор между Кейт и ее подругой, Разговор в магазине, Продавец и покупатель</p> <p>Speaking: как часто мы ходим за покупками, что мы покупаем, описываем то, чего много/мало дома.</p>	4	18.08 23.08	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование: Shops, store and malls. What do we buy</p> <p>Видео подкаст: Going shopping</p>	Устный опрос, ролевая игра монологи
<p>Урок 11 Happy Birthday!</p> <p>Grammar: revision</p> <p>Vocabulary: праздники, подарки, подготовка к праздникам, поздравления</p> <p>Reading: День сурка. Традиции празднования в нашей стране. Сообщение Кейт о здоровом питании.</p> <p>Listening: Мой день рождения. День мамы/День папы. Масленица</p> <p>Speaking: угощаем друзей, поздравляем, рассказываем о своем дне рождения и о своем любимом празднике.</p>	2	25.08	Шишкова И.А. «Английский для младших школьников». Часть 2	<p>Аудирование: Holidays in our country</p> <p>Видео подкаст: Celebrating and congratulating</p>	Устный опрос, письменная проверочная работа подписываем поздравительные открытки
Тест	2	30.08			
Всего	52				

**Таблица 2. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике
(уровень *Beginner*)**

1. Глагол to be
2. Притяжательные местоимения
3. Указательные местоимения
4. Неопределенные местоимения
5. Настоящее и прошедшее простое время.
6. Настоящее продолженное время
7. Утвердительная и вопросительные формы
8. Артикли a/an, the
9. Конструкция there is/there are
10. Множественное число существительных.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные
11. Степени сравнения прилагательных
12. Модальные глаголы can/can't, must/mustn't

**Таблица 3. Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест
(уровень *Beginner*)**

1. Приветствие
2. Свободное время
3. Климат и погода
4. Числа, месяцы, времена года
5. Распорядок дня, дни недели, время.
6. Школа
7. Мой дом
8. Книги
9. Домашние питомцы
10. Покупки
11. Праздники

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микродиалог 1 минута), ответить на вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.